

Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów humanistycznych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

Żyjemy wśród innych

Zestaw zadań z zakresu przedmiotów humanistycznych skonstruowany wokół tematu „Żyjemy wśród innych” był przeznaczony do sprawdzenia opanowania przez uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim kończących trzecią klasę gimnazjum umiejętności i wiadomości opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych i podstawie programowej.

Zestaw egzaminacyjny zawierał 29 zadań, wśród których było 7 zadań wyboru wielokrotnego, 7 zadań z luką, 5 zadań na dobieranie, 2 zadania typu „prawda-falsz”, 6 zadań krótkiej odpowiedzi oraz 2 zadania rozszerzonej odpowiedzi. Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano do 180 minut. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów.

Podstawę tworzenia zadań stanowiły spójne z motywem przewodnim arkusza krótkie teksty literackie i popularnonaukowe oraz ilustracja i schemat drzewa genealogicznego. Zadania rozszerzonej odpowiedzi wymagały napisania listu oraz zredagowania tekstu użytkowego (zaproszenia).

Zestaw sprawdzał umiejętności i wiadomości opisane w następujących obszarach standardów:

- czytanie i odbiór tekstów kultury,
- tworzenie własnego tekstu.

Przyporządkowanie zadań i punktów do obszarów standardów przedstawia poniższa tabela.

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga w %	Numery zadań
czytanie i odbiór tekstów kultury	30	60	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29
tworzenie własnego tekstu	20	40	5, 7, 10, 23, 28

W obszarze *czytanie i odbiór tekstów kultury* sprawdzano następujące umiejętności i wiadomości:

- czytanie różnych tekstów kultury na poziomie dosłownym i przenośnym,

- wyszukiwanie informacji zawartych w tekstach,
- interpretowanie tekstu literackiego,
- odróżnianie faktów do opinii,
- określanie funkcji środków wyrazu w tekście,
- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,
- dostrzeganie wartości wpisanych w teksty kultury.

W obszarze *tworzenie własnego tekstu* sprawdzano następujące umiejętności i wiadomości:

- budowanie wypowiedzi o charakterze informacyjnym i perswazyjnym:
 - redagowanie dłuższej formy wypowiedzi (listu) – zgodnej z tematem, spójnej, logicznie uporządkowanej,
 - redagowanie tekstu użytkowego (zaproszenia), spójnego, dostosowanego do sytuacji komunikacyjnej,
- dostosowywanie stylu do sytuacji komunikacyjnej i formy wypowiedzi,
- przestrzeganie podstawowych zasad gramatyki, ortografii i interpunkcji,
- posługiwanie się pojęciami swoistymi dla przedmiotów humanistycznych,
- wypowiadanie się na temat sytuacji problemowej przedstawionej w tekstach kultury, formułowanie problemu i podanie sposobów jego rozwiązania.